Орловская область Ливенский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сахзаводская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Зам. директора по УР  С. Н. Кудинова |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1-4 КЛАСС

*Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Сахзаводская СОШ»,*

*утверждённой приказом №118 от 30.08.2024 г.*

*(с изменениями и дополнениями, приказ №84 от 28.08.2025 г.)*

Базовый уровень

Программа составлена на основе

ФГОС НОО и ФОП НОО

270 часов

Рассмотрена и принята

на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Человек и общество.**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками ‒ учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия ‒ наша Родина. Москва ‒ столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

**Человек и природа.**

Природа ‒ среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

**Работа с информацией:**

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
* воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

**Совместная деятельность:**

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

**Человек и общество.**

Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

**Человек и природа.**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы Российской Федерации;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

**Работа с информацией:**

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
* описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
* создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);
* создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
* приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
* описывать современные события от имени их участника.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

**Совместная деятельность:**

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

**Человек и общество**.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина ‒ Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

**Человек и природа.**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
* соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

**Работа с информацией:**

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
* знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
* знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
* знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

**Человек и общество.**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

**Человек и природа.**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

**Работа с информацией:**

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
* подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
* предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность:**

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

-становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

-проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

-проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

-принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

-применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**3) эстетического воспитания:**

-понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

-приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**5) трудового воспитания:**

-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**6) экологического воспитания:**

-осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

-осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

-проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

**Базовые исследовательские действия:**

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть ‒ целое, причина ‒ следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**Работа с информацией:**

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

**Самоконтроль и самооценка:**

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

-называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

-воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

-приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

-различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

-описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

-применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

-проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

-использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

-оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

-соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

-соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

-соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

-соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

-соблюдать правила безопасного поведения в природе;

-с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

-находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

-узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

-распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

-важных событий прошлого и настоящего родного края;

-трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

-проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

-приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

-описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

-описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

-группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

-ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

-создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

-использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

-соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

-соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

-соблюдать режим дня и питания;

-безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

-безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

-различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

-проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

-приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

-показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

-различать расходы и доходы семейного бюджета;

-распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

-группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

-сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

-использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

-использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

-фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

-создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

-соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

-соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

-соблюдать основы профилактики заболеваний;

-соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

-соблюдать правила нравственного поведения на природе;

-безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

-ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджера

**4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

-соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

-показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

-показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

-находить место изученных событий на «ленте времени»;

-знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

-соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

-рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

-проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

-распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

-использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

-называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

-называть экологические проблемы и определять пути их решения;

-создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

-использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

-соблюдать правила нравственного поведения на природе;

-осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

-соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

-соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

-осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

-соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | |
| 1.1 | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.2 | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.3 | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.4 | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.5 | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего   населённого пункта (города, села), региона.** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.6 | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.7 | **Правила поведения в социуме.** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.8 | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.9 | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд  и отдых** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.10 | **Домашний адрес** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **18** |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | |
| 2.1 | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.** | 4 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.2 | **Неживая и живая природа.** | 5 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.3 | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.4 | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.5 | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое  описание).** | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.6 | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.7 | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 4 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.8 | **Комнатные растения, правила содержания и ухода** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.9 | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 8 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.10 | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 4 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.11 | **Забота о домашних питомцах.** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **40** |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни** | | | |
| 3.1 | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.2 | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.3 | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.4 | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **8** |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** | | **66** |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 1.1 | **Человек и общество** | 19 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.2 | **Человек и природа** | 37 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.3 | **Правила безопасной жизнедеятельности** | 12 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** | | **68** |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 1.1 | **Человек и общество** | 23 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.2 | **Человек и природа** | 39 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.3 | **Правила безопасной жизнедеятельности** | 6 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** | | **68** |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 1.1 | **Человек и общество** | 32 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.2 | **Человек и природа** | 30 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.3 | **Правила безопасной жизнедеятельности** | 6 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** | | **68** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| 1. | **Что и кто?**  Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2. | Народы России .Что мы знаем о народах России? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3. | Что мы знаем о Москве? Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 4. | Что относится к природе? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 5. | Что у нас над головой? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 6. | Что у нас под ногами? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7. | Что общего у разных растений? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8. | Что растет на подоконнике? Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 9. | Что растет на клумбе? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 10. | Что это за листья? Лиственные растения нашего края | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 11. | Что такое хвоинки? Хвойные растения нашего края | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 12. | Кто такие насекомые? Главная особенность этой группы животных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 13. | Кто такие рыбы? Рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 14. | Кто такие птицы? Где обитают птицы, чем они питаются. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 15. | Кто такие звери? . Забота зверей о своих детёнышах | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 16. | Что умеет компьютер? Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 17. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 18. | На что похожа наша планета? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 19. | Проектные задания «Моя малая родина» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 20. | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 21.. | **Как, откуда и куда?**  Как живет семья? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 22. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 23. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 24. | Куда текут реки? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 25. | Как измеряют температуру? Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 26. | Откуда берутся снег и лёд? |  | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 27. | Откуда в снежках грязь? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 28. | Как живут растения? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 29. | Как живут животные? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  <https://uchebnik>.mos.ru/main  <https://uchi>.ru |
| 30. | Как зимой помочь птицам? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 32. | Проектные задания «Моя семья» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 34. | **Где и когда?**  Когда учиться интересно? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 35. | Когда придёт суббота? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 36. | Когда наступит лето? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 37 | Где живут белые медведи? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 38. | Где живут слоны? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 39. | Где зимуют птицы? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://uchi.ru> |
| 40. | Когда появилась одежда? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 41. | Когда изобрели велосипед? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 42. | Когда мы станем взрослыми? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 43. | Проектные задания. «Мой класс и моя школа» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 45. | **Почему и зачем?**  Почему солнце светит днем,а звезды ночью? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 46. | Почему луна бывает разной? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 47. | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 48. | Почему звенит звонок? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 49. | Почему радуга разноцветная? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 51. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 52. | Зачем надо соблюдать правила безопасного поведения в природе? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 53. | Зачем нужна вежливость? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 54. | Зачем нужен режим дня? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 55. | Почему полезно есть овощи и фрукты? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 57. | Зачем нужны автомобили? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 58. | Зачем нужны поезда? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 59. | Зачем строят корабли? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 60. | Зачем строят самолеты? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 61. | Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 62. | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 63. | Зачем люди осваивают космос? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 64. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 65. | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 66. | Проектные задания «Мои домашние питомцы» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| 1. | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2. | Народы России. Родная страна | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3. | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 4. | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 5. | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 6. | Природа в опасности. Заповедники России | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7. | Заповедники России. Охрана природы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8. | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 9. | **Тематическая проверочная работа** по разделу "Где мы живём?" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 10. | Связи в природе: изменения изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 11. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 12. | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 13. | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 14. | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 15. | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планета (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 16. | Земля - ​​живая планета Солнечной системы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 17. | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Воздух – главное богатство природы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 19. | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 20. | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и особенности. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 21. | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие животные | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 22. | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 23. | Мир животных: рыба. Особенности внешнего вида, условий жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 24. | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условий жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 25. | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Невидимые нити | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 26. | Растения дикорастущие и культурные: общие и особенности. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 27. | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 28. | Многообразие растений в среде обитания, с внешнего взгляда. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 29. | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 30. | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 31. | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей млекопитающих мира региона): узнавание, называние и описание. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 32. | Красная книга России. Ее значение в сохранении и сохранении редких растений и животных. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 33. | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 34. | Заповедники: значение охраны природы. Легенды о растениях и животных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 35. | **Тематическая проверочная работа** по разделу "Человек и природа" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 36. | Мир профессий в нашем регионе .Экономика и её составные части. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 37. | Из чего что сделано | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 38. | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 39. | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 40. | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 41. | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, в переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 42. | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве продуктов. Номера телефонов экстренной помощи. Домашняя опасность | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 43. | Физическая культура, игры на воздухе как состояние сохранения и укрепления здоровья | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 44. | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; поездка на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 45. | Подробнее о лесных опасностях | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 46. | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия, мужчины, семья. Наша дружная семья | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 47. | Главные правила членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 48. | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 49. | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 50. | Правила безопасного поведения пассажиров на земном транспорте. Мы — пассажиры | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 51. | Безопасность знаков на общественном транспорте | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 52. | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 53. | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предыдущие поколения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 54. | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 55. | **Тематическая проверочная работа по разделу работа** «Правила безопасной жизнедеятельности» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 56. | Модели Земли - глобус, карта, план. **Практическая работа** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 57. | Ориентирование на местность зависит от направления и с помощью компаса. Практическая работа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 58. | Формы земной поверхности | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 59. | Водные богатства России | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 60. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 61. | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 62. | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 63. | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 64. | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 65. | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 66. | Земля на карте | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 67. | **Тематическая проверочная** работа по итогам 2 класса | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 68. | Путешествие по материкам и частям света. Страны мира. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| 1. | Безопасная информационная среда | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2. | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, частичка света: картины природы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3. | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 4. | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 5. | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 6. | Природные сообщества родного края – два-три случая на основе наблюдений | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7. | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8. | Что такое общество? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 9. | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение государственным символам России | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 10. | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 11. | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 12. | Трудовой регион. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 13. | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойства органических веществ, жидкостей и газов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 14. | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 15. | Воздух как смесь газа. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 16. | Вода как вещество. Определение свойства воды при выполнении практической работы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 17. | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 18. | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 19. | Почва, ее состав. Значение для живой природы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 20. | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 21. | Растения родного края: название и краткая характеристика (на основе наблюдений) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 22. | Растение как живое тело | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 23. | Как размножаются растения? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 24. | Развитие растений от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 25. | Условия роста и развития растений (по результатам наблюдения). Бережное отношение человека к растениям | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 26. | Жизнь животных в разные годы. Разнообразие животных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 27. | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 28. | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 29. | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 30. | Бережное отношение к животным – моральная ценность людей. Охрана пищевых продуктов мира в России | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 31. | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 32. | **Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 33. | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 34. | Общее представление о построении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 35. | Органы чувствуют свою роль в жизни человека | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 36. | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 37. | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 38. | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 39. | Кровеносная и нервная системы и их роль в жизни человека. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 40. | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 41. | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, движущих пауз | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 42. | **Проверочная работа по теме** **"Человек - часть природы. Строение тела человека"** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 43. | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 44. | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 45. | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 46. | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 47. | Растения, использование людей в хозяйственной деятельности | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 48. | Трудовой регион. Профессии, связанные с трудом на производстве в сельском хозяйстве | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 49. | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 50. | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы о семье | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 51. | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 52. | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 53. | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 54. | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 55 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 56 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 57. | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 58. | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 59. | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 60. | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 61 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 62. | **Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 63. | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 64. | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 65. | Безопасное поведение пассажирского авиационного и водного транспорта | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 66. | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 67. | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в соц. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 68. | **Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
|  |
| 1. | **Земля и человечество**. Мир глазами астронома. Вселенная и солнечная система. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2. | Солнце - звезда | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Смена дня и ночи, времен года. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 4. | Мир глазами географа. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 5. | Мир глазами историка. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 6. | Когда и где? Историческое время. Что такое «лента времени»?Капта – помощница. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7. | Мир глазами эколога. Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8. | Знакомство с международной Красной книгой | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 9. | Человек и его безопасность. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 10. | **Проверочная работа по теме: «**Земля и человечество» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 11. | **Природа России**. Физическая карта России. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 12. | Равнины и горы России. (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 13. | Моря, озёра и реки России. (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 14. | Природные зоны России. План изучения природной зоны. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 15. | С севера на юг. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 16. | Зона арктических пустынь. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 17. | Арктические пустыни и человек. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 18. | Тундра. Характеристика региона России: тундра. Связи в природной зоне | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 19. | Тундра и человек. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 20. | Леса России. Тайга. Связи в природной зоне | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 21. | Смешанные и широколиственные леса. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 22. | Лес и человек. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 23. | Зона степей. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 24. | Пустыни. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 25. | У Чёрного моря. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 26. | **Проверочная работа** по теме «Природа России» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 27. | **Родной край – часть большой страны.** Земная поверхность нашего края. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 28. | Водные богатства нашего края. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 29. | Наши подземные богатства. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 30. | Жизнь леса. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 31. | Жизнь луга. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 32. | Жизнь в пресных водоёмах. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 33. | **Проверочная работа** по теме «Родной край – часть большой страны» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 34. | Проектные задания. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 35. | **Страницы всемирной истории.** Мир древности: далёкий и близкий. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 36. | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 37. | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 38. | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 39. | **Проверочная работа** по теме «Страницы всемирной истории» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 40. | **Страницы истории России**. Государство Русь. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 41. | Страна городов. Древний Новгород. Древний Киев ( по группам) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 42. | Из книжной сокровищницы Руси. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 43. | Трудные времена на Русской земле. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 44. | Русь расправляет крылья. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 45. | Куликовская битва. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 46. | Иван Третий. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 47. | Россия в правление царя Ивана Грозного. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 48. | Патриоты России. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 49. | Пётр Великий. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 50. | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 51. | Екатерина Великая. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 52. | Отечественная война 1812 года. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 53. | Страницы истории 19 века. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 54. | Россия вступает в 20 век. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 55. | Страницы истории 1920-1930 годов. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 56. | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 57. | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 58. | **Проверочная работа** по теме «Страницы истории России**»** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 59. | **Современная Россия**. Основной закон России и права человека. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 60. | Мы – граждане России. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 61. | Славные символы России. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 62. | Такие разные праздники. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 63. | Путешествие по России. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 64. | Путешествие по России. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 65. | **Проверочная работа по теме: «**Современная Россия**»** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 66. | **ВПР** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 67. | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 68. | Правила поведения в зонах общественного питания: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|  | Человек и общество |
| 1 | называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы |
| 2 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе |
| 3 | воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны |
| 4 | приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий |
|  | Человек и природа |
| 5 | различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) |
| 6 | описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |
| 7 | применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными |
| 8 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя |
| 9 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе |
| 10 | оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах |
|  | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 11 | соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; |
| 12 | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; |
| 13 | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе |
| 14 | безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами. |

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|  | Человек и общество |
| 1 | находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город |
| 2 | узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона |
| 3 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе |
| 4 | приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края |
| 5 | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе |
| 6 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе |
| 7 | соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней |
|  | Человек и природа |
| 8 | распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире |
| 9 | группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам |
| 10 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков |
| 11 | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты |
| 12 | ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу |
| 13 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения |
| 14 | приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека |
| 15 | создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе |
| 16 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе |
| 17 | соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы |
|  | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 16 | соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; |
| 18 | безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). |

**3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|  | Человек и общество |
| 1 | различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона |
| 2 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме |
| 3 | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России |
| 4 | различать расходы и доходы семейного бюджета |
| 5 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией) |
|  | Человек и природа |
| 6 | распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире |
| 7 | группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию |
| 8 | сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы |
| 9 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства |
| 10 | проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов |
| 11 | показывать на карте мира материки, изученные страны мира |
| 12 | фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы |
| 13 | использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
| 14 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека |
| 15 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией) |
|  | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома |
| 18 | соблюдать правила нравственного поведения на природе |
| 19 | безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах |

**4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|  | Человек и общество |
| 1 | знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации |
| 2 | соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России |
| 3 | рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края |
| 4 | показывать на исторической карте места изученных исторических событий |
| 5 | находить место изученных событий на «ленте времени» |
| 6 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 7 | соблюдать правила нравственного поведения в социуме |
| 8 | описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона |
| 9 | использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания |
|  | Человек и природа |
| 10 | распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире |
| 11 | называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного) |
| 12 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки |
| 13 | группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации |
| 14 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств |
| 15 | показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) |
| 16 | проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда |
| 17 | использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) |
| 18 | называть экологические проблемы и определять пути их решения |
| 19 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе |
| 20 | использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
|  | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 21 | соблюдать правила нравственного поведения на природе |
| 22 | осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека |
| 23 | соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**1 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив |
| 1.2 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи |
| 1.3 | Совместная деятельность с одноклассниками ‒ учёба, игры, отдых |
| 1.4 | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте |
| 1.5 | Режим труда и отдыха |
| 1.6 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес |
| 1.7 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых |
| 1.8 | Россия ‒ наша Родина. Москва ‒ столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России |
| 1.9 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края |
| 1.10 | Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Природа ‒ среда обитания человека. Неживая и живая природа |
| 2.2 | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними |
| 2.3 | Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру |
| 2.4 | Сезонные изменения в природе |
| 2.5 | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе |
| 2.6 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения |
| 2.7 | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя |
| 2.8 | Комнатные растения, правила содержания и ухода |
| 2.9 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России |
| 1.2 | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте |
| 1.3 | Города России |
| 1.4 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники |
| 1.5 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края |
| 1.6 | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края |
| 1.7 | Значение труда в жизни человека и общества |
| 1.8 | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи |
| 1.9 | Правила культурного поведения в общественных местах |
| 1.10 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения |
| 2.2 | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле |
| 2.3 | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира |
| 2.4 | Материки, океаны |
| 2.5 | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса |
| 2.6 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения |
| 2.7 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений |
| 2.8 | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков |
| 2.9 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных |
| 2.10 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |
| 3.2 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи |
| 3.4 | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

**3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели |
| 1.2 | Наша Родина ‒ Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России |
| 1.4 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.5 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям |
| 1.6 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них |
| 1.7 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии |
| 1.8 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Методы изучения природы |
| 2.2 | Карта мира. Материки и части света |
| 2.3 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами |
| 2.4 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека |
| 2.5 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды |
| 2.6 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера) |
| 2.7 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека |
| 2.8 | Первоначальные представления о бактериях |
| 2.9 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные |
| 2.10 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений |
| 2.11 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) |
| 2.14 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) |
| 2.15 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных |
| 2.16 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений |
| 2.17 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений) |
| 2.18 | Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах |
| 2.19 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей |
| 3.2 | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет |

**4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства |
| 1.2 | Политико-административная карта России |
| 1.3 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники |
| 1.4 | Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним |
| 1.5 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.6 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта |
| 1.7 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация |
| 1.8 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена |
| 1.9 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей |
| 1.10 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края |
| 1.11 | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений |
| 2.2 | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года |
| 2.3 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) |
| 2.4 | Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) |
| 2.5 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком |
| 2.6 | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) |
| 2.7 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта) |
| 2.8 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах |
| 2.9 | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира |
| 2.10 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры) |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек |
| 3.2 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) |
| 3.3 | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет |